

Boletín

CLAMARED

Cuarta edición - 2021



**LOS DESAFÍOS DEL RETORNO A CLASES PRESENCIALES
PARA LOS COLEGIOS MARIANISTAS POSTPANDEMIA**

ÍNDICE

<i>Los desafíos del retorno a clases presenciales para el colegio marianista postpandemia</i>	3
<i>Labrando el camino del reencuentro</i>	4
<i>El Boletín de las Bibliotecas Marianistas</i>	6
<i>Concretando el trabajo tecnológico en red en la región Latinoamericana</i>	7
CLAVES PARA LA EDUCACIÓN EN LA POSTPANDEMIA	8
O QUE APRENDEMOS COM A PANDEMIA: ENSINO HÍBRIDO	9
<i>Webinar sobre educación emocional</i>	10
<i>Encuentro del equipo Clamared con Colegios de España</i>	10
<i>Clamared y el Pacto Educativo Global</i>	11
<i>Nuestros hermanos han partido a la casa del Padre</i>	12
<i>¡Te invitamos a seguir las redes de Celfom!</i>	13

LOS DESAFÍOS DEL RETORNO A CLASES PRESENCIALES PARA EL COLEGIO MARIANISTA POSTPANDEMIA: VOLVER A EMPEZAR, PERO ¿CÓMO?

No somos los mismos. Todos, para bien o para mal, hemos cambiado. Por tanto, nada será igual. Para bien o para mal, nada será igual.

Si algo se ha puesto de manifiesto, ha quedado en absoluta evidencia, es la responsabilidad de la “especie humana” en esta catástrofe sanitario-ecológica que nos sigue atravesando.

Somos la especie que ha destruido el hábitat, la “casa común”, la “madre tierra”, rompiendo de mil maneras el equilibrio ecológico, los ecosistemas que permiten que la vida se mantenga, crezca y se desarrolle en sus maravillosas e infinitas posibilidades. ¿Cuántas especies mueren, desaparecen día a día? ¡Y ninguna estaba de más!

Tal vez la pandemia, el COVID, sea una reacción de la naturaleza para poner a raya, advertir y castigar a nuestra especie, que resulta más depredadora que el COVID.

El Papa Francisco, que es una voz que parece clamar en el desierto, nos lo está recordando de mil maneras. Si seguimos produciendo y consumiendo de esta manera, no hay futuro. Y si seguimos repartiendo tan mal lo que producimos/la riqueza, a la catástrofe ecológica se le seguirá sumando la catástrofe social y política.

Por eso, no tiene ningún sentido enseñar conocimientos, si no se adquiere sabiduría. No basta conocer los medios, hay que conocer los fines, saber usarlos bien. Tenemos que enseñar el arte del **buen vivir**. Para nosotros significa vivir según el Evangelio: en el amor, la solidaridad y el servicio a los demás.

¿Enseñaremos, simplemente, a sobrevivir en un mundo cada vez más hostil en todos los sentidos, desde lo ecológico hasta lo socioeconómico? ¿Para que el más fuerte siga ganando y pisoteando a los demás?

O bien, ¿enseñaremos y formaremos personas solidarias, comprometidas, austeras, comunitarias, que logren cambiar el curso de esta historia, que es la historia de la humanidad, de todos y cada uno, de toda la especie humana?

Las implicancias académicas, pedagógicas, tecnológicas, socioemocionales, financieras, etc., de esta pandemia son muchísimas. Algunas son muy amenazantes, otras generan excelentes oportunidades.

Pero lo que definitivamente nos puede salvar es si, además de todos los cambios necesarios que irán llegando, algunos porque podremos implementarlos activamente y otros porque nos tocará padecerlos, somos capaces de actuar y educar, desde otros supuestos antropológicos y éticos.

Para este necesario y urgente cambio de rumbo la educación tiene un papel irremplazable. No sólo la enseñanza, sino la educación. Y educamos todos, la familia, la escuela, los Medios de Comunicación, los clubs, las ONG, la sociedad en su conjunto. Por eso el Papa Francisco llamó a crear y a comprometernos con el Pacto Educativo Global.

Ningún maquillaje pedagógico/didáctico nos salvará, si no cambiamos de modo radical nuestro modo de posicionarnos frente al otro y frente a la naturaleza. Y si no logramos ofrecer un sentido a la vida; una razón por la cual valga la pena entregar la vida. La propuesta de Jesús en el Evangelio, en la cual se inspira nuestra pedagogía, es más urgente que nunca en este mundo en emergencia.

Luis Casalá sm

Presidente Clamared



LABRANDO EL CAMINO DEL REENCUENTRO

Es un tiempo nuevo, un tiempo de fe, de esperanza, de caridad, pero sobre todo de aprendizaje. Nadie se habría imaginado que una pandemia en estos momentos nos haría cambiar nuestros hábitos, nuestras expectativas, pero sobre todo que nos impediría convivir en cercanía e incluso con nuestras propias familias. Los vínculos no se han perdido, a pesar de las dificultades, pero si han tenido que reestructurarse y con ellos se le ha dado un nuevo significado al “nosotros”, ahora el pensar en mi bienestar me conecta con el bienestar del otro.

La escuela, el segundo hogar, la otra gran familia; lugar donde se entretejen lazos de amistad, de compañerismo, de trabajo cooperativo, ha tenido que hacer frente al desafío de afianzar estos lazos en la distancia; maestros, estudiantes y padres de familia del Colegio Madre Adela – Hermanas Marianistas, hemos aprendido a mantener una comunicación asertiva y una escucha activa, para que nuestros estudiantes no sientan que el Colegio ya no hace parte de su vida y que aquello que tanto disfrutaron desde el primer día de clases, el encuentro con los otros, no es más que un acontecer lejano.¹

La posibilidad de seguir enseñando y aprendiendo a través de la virtualidad, nos mostró una salida, cuya puerta le costó abrir a unos más que a otros. Tuvo que pasar algo más de un año de interacción pedagógica mediada por la tecnología, para contemplar el reencuentro. Aunque la incertidumbre nos acompaña, es más fuerte el anhelo del reencuentro personal cara a cara para vivir la “pegajosidad”² humana y celebrar la vida en comunidad.

Cuando se dio la posibilidad de volver a las aulas, comenzamos a debatirnos entre los temores razonables de algunos padres para el regreso al Colegio por un alto índice de contagio, y la necesidad de otros por enviar a sus hijos e hijas, pues ya no hay forma de que permanezcan en sus casas restringidos de la interacción directa, del intercambio lúdico-social, los procesos comunicativos dinámicos estructurantes de la condición humana y, por el contrario, viéndose con personas / sujetos de aprendizaje quienes solo reciben instrucciones de sus maestros. Como institución hemos preparado por

varios meses con entusiasmo, el retorno, ajustando los espacios físicos, adecuando equipos y redes, capacitándonos en el uso de la tecnología, adaptando los propósitos y fines de la “Pedagogía del cuidado”³, recordando por qué el camino del conocimiento y crecimiento multidimensional de nuestros estudiantes no pueden ser individualizados sino por el contrario requieren tejerse desde la “pegajosidad” amorosa de la interacción (Maturana, 1999).

Durante este tiempo hemos acompañado a las familias del Colegio en sus duelos, angustias y necesidades, nos enfocamos en hacer que padres y estudiantes reconozcan en nuestra comunidad educativa la solidaridad y fraternidad que sustenta a la familia marianista. El descubrimiento y la expresión de emociones se convirtió en la tarea, ya no solo están las matemáticas, el lenguaje, las ciencias o el inglés; ahora la prioridad no es quien sepa mejor las tablas de multiplicar, ni quien pone acento a la palabra; ahora la prioridad es reconocer que está bien no saberlo todo, que de nada vale tener las mejores notas si en mi sentir no hay compasión ni amor por el otro.

Se llegó el día, terminan las vacaciones y con ellas la espera, es el momento de recoger los frutos de aquello que desde el preescolar sembramos en nuestros estudiantes, el amor propio, el reconocimiento del otro, el sentido del espíritu de familia (característica de nuestra pedagogía marianista), la autonomía y la alegría de aprender.

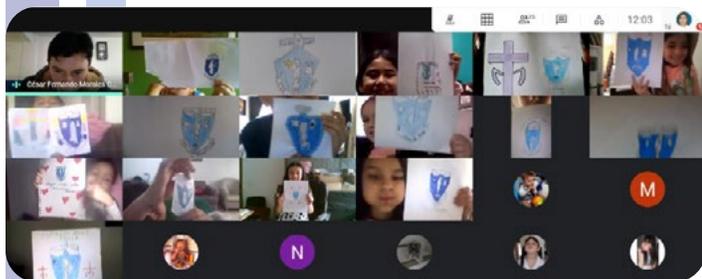
Expectantes tanto ellos como nosotros, nos reencontramos con una gran sonrisa, a algunos los vemos más grandes a otros más pequeños de lo que se veían a través de la pantalla del celular o el computador, quieren salir a correr luego de cruzar la puerta y darnos un fuerte abrazo, pero ahora no pueden; deben seguir un protocolo lavar sus manos, cambiar su protector respiratorio, conservar el distanciamiento, todos y todas observar con asombro como ha cambiado su salón de clase.

Aun así, no pierden la espontaneidad al hablar, quieren reír, recordar y sobre todo hacer de cuenta que el tiempo no ha pasado, aunque nada es igual, vemos como todos los días vuelven con más energía y deseo

1 Lizarraga, Luis M. (1997). *Educación: Rasgos de la Pedagogía Marianista*. Número 3. SM Ediciones.

2 Maturana, H. (1999) *Transformación en la convivencia*. Santiago de Chile: Dolmen.

3 Pulido, A., Ricardo A. Pbro. (2016). *Pedagogía del cuidado: un desafío para la escuela de hoy*. Fundación Universitaria Monserrate Unimonserate.



de disfrutar el tiempo en su Colegio. Es ahí cuando nosotros los maestros recordamos lo gratificante que es nuestra profesión, nosotros podemos ser ejemplo para ellos, pero ellos son quienes nos enseñan que en la vida el tiempo puede ser corto por eso hay que disfrutar las cosas más pequeñas como si fueran momentos únicos, porque la gracia está en cómo sacar lo mejor de cada una de nuestras experiencias.

Por ellos, hoy asumimos nuevos retos en nuestro quehacer:

Reinventar nuevas formas de expresar la cercanía, el cariño, la alegría de tenerlos presentes, que comprendan que son importantes para nosotros que el Amor que les tenemos sigue presente sólo ha cambiado la forma de manifestarlo.

Generar espacios para el diálogo donde cada estudiante pueda expresar su sentir, su necesidad, su inconformidad y entre todos buscar respuesta a estas necesidades.

Seguir construyendo comunidad, manteniendo los valores que nos fortalecen la solidaridad, el cooperativismo, el servicio, el compartir, interesándome por quien está a mi lado, cultivando el espíritu de familia y la aceptación de unos y otros, en este momento que parece que cada uno quiere vivir en soledad, aislado.

Recuperar los espacios lúdicos, para el desarrollo de habilidades deportivas y culturales donde cada estudiante pueda manifestar sus destrezas y disfrutar lo que hace.

Resignificar los espacios académicos de tal forma que respondan a las necesidades de los estudiantes y donde ellos puedan sentirse autores del cambio de la construcción de nuevos saberes.

Afianzar el sentido de pertenencia de nuestras familias, ante la quebrantada situación económica que ha dejado esta pandemia, sabemos que es difícil continuar en la educación privada pero nuestra identidad institucional nos permite aportar los valores humanos y cristianos que queremos formar en nuestros niños, el insumo para formar en el “Ser”, no solo en el “Saber”.

Por eso y ahora más que nunca fortaleceremos nuestro compromiso institucional, nuestros estudiantes y sus familias nos necesitan y nosotros estamos aquí para seguir caminando juntos de la mano de Jesús y María.

Ana Carolina Umbarila Gómez

Lic. en Psicología y Pedagogía

Docente Colegio Madre Adela – Hnas. Marianistas.

Marta C. López, F.M.

Rectora

EL BOLETÍN DE LAS BIBLIOTECAS MARIANISTAS



El año 2020 fue un gran desafío, y las bibliotecas de todo el mundo tuvimos que responder rápidamente ante el cambio de una atención presencial de nuestros usuarios, a un acompañamiento en el mundo de la virtualidad y las nuevas tecnologías. En las bibliotecas de los colegios marianistas de Chile nos adaptamos a este nuevo contexto proponiendo un proyecto que potenciara una interacción libre con nuestros estudiantes bajo el nuevo contexto que trajo la pandemia. En este marco surgió el Boletín de las Bibliotecas Marianistas, que reúne el trabajo y la colaboración de las cinco bibliotecarias de los colegios marianistas en Chile.

Se planifican actividades que cumplen con diversos objetivos de fomento lector, pero la idea principal siempre ha sido no agobiar a nuestros estudiantes con más material obligatorio, sino más bien invitarlos a jugar y disfrutar con las palabras. A un año de este gran cambio, hemos comprobado que el esfuerzo mancomunado entre bibliotecarias nos permite ofrecer más material y de mejor calidad.

Hemos logrado que nuestros estudiantes se motiven a participar de nuestras actividades, que lean cuentos y escriban, entre tantas otras cosas con las que nos han

sorprendido. En mayo de este año lanzamos nuestro boletín N°8 y ya contamos con más de cien entradas en [nuestro blog](#). Sin embargo, este 2021 uno de nuestros objetivos consiste en incorporar colaboraciones de otras Bibliotecas Marianistas presentes en Latinoamérica. **¡Es por eso que hemos venido aquí a invitarles a todas las bibliotecas marianistas latinoamericanas a participar de nuestro proyecto!** Queremos abrirnos a la colaboración internacional porque creemos que el camino para una mejor educación debe tener como centro la colaboración mutua.

A las y los bibliotecarios de los distintos colegios, los invitamos a contactarnos a nuestro correo: bibliotecasmarianistas@gmail.com Queremos que nuestro boletín expanda sus fronteras, y que nuestras actividades puedan ser disfrutadas por la mayor cantidad de estudiantes. Queremos conocerles a cada uno de ustedes y también a las distintas realidades de sus bibliotecas. Las bibliotecas son mundos fascinantes y estamos seguras que los y las estudiantes de toda Latinoamérica no dejarán de sorprendernos con su enorme alegría y entusiasmo. ¡Los estamos esperando!

María José Mejías

Coordinadora Bibliotecas Marianistas de Chile

CONCRETANDO EL TRABAJO TECNOLÓGICO EN RED EN LA REGIÓN LATINOAMERICANA

Sin duda todas las regiones del orbe y los diferentes ámbitos del quehacer social se han visto afectados por la pandemia. El ámbito de la educación ha debido reestructurarse para las exigencias del contexto emergido el año 2020 y durante el actual, adoptando modalidades remotas, online y mixtas o híbridas.

Producto de lo anterior, CLAMARED, bajo la premisa de fortalecer la Educación Marianista en la región Latinoamericana preparándonos para configurar el futuro, ha comenzado a desarrollar un trabajo entorno a la tecnología y su proyección en el quehacer pedagógico de las diferentes unidades educativas. Para iniciar esta labor, se invitó a colaborar a Johanna Jhonston Bermúdez (Perú), Pablo García Lutteral (Argentina) y Evelin Salazar Iturriaga (Chile) a comienzos del mes de Julio. En dicha instancia, Gustavo Magdalena compartió los objetivos que tiene CLAMARED a corto plazo: colaborar en la formación en tecnologías digitales específicas para docentes y directivos de escuelas, y a

mediano plazo: ayudar a pensar escuelas que amplíen sus horizontes de expectativas, que transiten hacia nuevas formas educativas integrando lo presencial y remoto, entre la escuela presencial y virtual.

Para comenzar a desarrollar el objetivo a corto plazo, se diseñó de manera colaborativa un formulario online, el cual buscaba identificar las necesidades inmediatas de los dos países que habían indicado que requerían apoyo tecnológico: Ecuador y Colombia. Tras recibir las respuestas, se gestionó un encuentro que sucederá después del 18 de agosto producto de que están en período de receso escolar.

Convencidos de que estos espacios se enriquecen a partir de la diversidad de miradas y experiencias, es que animamos a las diferentes obras marianistas de Latinoamérica a sumar educadores inquietos que deseen pensar nuevos enfoques para nuestras prácticas docentes.



CLAVES PARA LA EDUCACIÓN EN LA POSTPANDEMIA

“Solo al saber de antemano qué se persigue será posible determinar cómo hacerlo del modo más eficaz y beneficioso” (Mariana Mazzucato)

En algún momento (¿2022?) la pandemia quedará atrás. Como en otros ámbitos, la educación básica y obligatoria no volverá a ser la misma tras esta experiencia. Saber “leer los signos de los tiempos” es un rasgo de sabiduría de los creyentes y también debe aplicarse a nuestra tarea educativa, en línea con el consejo evangélico “a vino nuevo, odres nuevos” (Mc.2, 22)

Es nuestro deber ético y profesional actualizar nuestra propuesta educativa y mantener alto el listón en cuanto a su calidad. Lo lograremos si tenemos claridad estratégica y voluntad mancomunada para “nacer de nuevo”, comprendiendo las necesidades de las personas y las culturas actuales. En la tarea cotidiana, los educadores contamos con dos ejes:

- Un eje horizontal, entre las tareas y obligaciones propias del oficio y (lo más importante) el trato con personas: nuestros colegas y, lo fundamental, nuestros estudiantes
- Un eje vertical, menos visible pero no menos importante, un eje orientador para nuestra vida y nuestra vocación. Un eje que guía los procesos del hecho educativo y que apunta hacia metas altas, motivadoras e integrales.

En el tiempo de pandemia estamos dedicando nuestros esfuerzos, casi con exclusividad al eje horizontal: organizar tareas y atender a las personas. Lo cual es lógico y está muy bien. Pero, la educación de la postpandemia, que tiene que comenzar a gestarse ahora, requiere fortalecer y priorizar –por eso el refuerzo en las flechas- el eje vertical: resignificar

metas claras y motivadoras, concretar procesos bien diseñados y mejor aplicados. Entre ellas, lograr que nuestros estudiantes sean los protagonistas de una nueva historia, donde el cuidado y el respeto mutuo, el “bien-ser” (más que el bienestar), el humanismo solidario y el cuidado de nuestra Casa Común sean pilares para sus vidas. Para ello, los educadores tenemos que responder con valentía a una serie de retos que conllevan esta pedagogía del cuidado, el cultivo de la interioridad, hacerse sensibles a las necesidades del otro, dotar de real sentido de la vida, caminar hacia una educación que transforme.

Sin renunciar al eje horizontal del gráfico, el énfasis que pongamos en el eje vertical suscitará una cierta tensión, un “estiramiento” que puede alterar la situación habitual, pero que es imprescindible para avanzar y crecer, personal y comunitariamente. Abrir horizontes motivándonos para desarrollar más iniciativas, descubrir las oportunidades de mejora que se abren, conectar las tareas cotidianas con los procesos a más largo plazo.

Estas líneas se centrarán en tres aspectos que considero indispensables para que la educación de la postpandemia sea muy buena. Son ellos:

- a) El aprendizaje efectivo de nuestros estudiantes
- b) La formación antropológica para analizar correctamente lo que vivimos y el mundo que viene
- c) El liderazgo necesario de los educadores

No son los únicos, hay otros igualmente relevantes, como el impacto emocional de la experiencia en docentes y estudiantes, y las consecuencias de la misma para la vida espiritual, pero quien mucho abarca poco aprieta y vale la pena concentrarse en estos tres.

Continúa leyendo este artículo haciendo click en este botón o dirígete a www.clamared.net



O QUE APRENDEMOS COM A PANDEMIA: ENSINO HÍBRIDO



O presente artigo tem por objetivo apresentar uma proposta de ensino híbrido baseado na experiência de ensino remoto realizada durante os meses de maio, junho, julho e agosto de 2020, motivadas pelo isolamento social como meio de controle da pandemia do COVID-19.

O isolamento social propiciou que elaborássemos uma metodologia de ensino que não apenas respondesse a necessidade imediata de ser realizada à distância, mas também que fosse coerente com a filosofia educacional da escola.

Tal demanda possibilitou o desenho metodológico pautado em atividades a serem realizadas de forma síncrona e assíncrona. Baseamos a proposta focando nas potencialidades da era digital, explorando a linguagem audiovisual, os letramentos multimodais, as ferramentas de comunicação e a gamificação. A ideia do ensino híbrido é personalizar e acompanhar de maneira mais eficaz o desenvolvimento de cada educando, flexibilizando tempos e espaços de aprendizagem.

Com o ensino remoto acontecendo de forma deveras abrupta, por conta isolamento social causado pela pandemia do novo vírus COVID-19, as adaptações foram acontecendo aos poucos. Nesse processo a ideia é não colocar uma câmera dentro da sala de aula, mas colocar a sala de aula dentro do espaço virtual, ressignificando o Ensino a Distância, principalmente, para as séries iniciais do Ensino Fundamental, onde acredita-se que as crianças não têm autonomia para

trabalhar com ensino remoto. A relação entre as tecnologias de informação e conhecimento com a escola é marcada por diferentes posições. Para Martín-Barbero (2003) a relação dos meios de comunicação com a escola não é de oposição ou substituição, colocando-se contra a instituição escolar.

A discussão situada no âmbito da influência das mídias na sociedade moderna, que desestrutura a hegemonia da escola, obrigando-a repensar sua relação com os meios pela perspectiva das condições das novas formas de saber em detrimento das modificações na cultura e na sociedade. O ensino em situação de isolamento é uma condição extrema e provisória, no entanto, ela demonstrou a urgência em flexibilizar tempos e espaços de aprendizagem, usando todo o potencial digital disponível.

Com o tempo, observamos que os estudantes começaram a compreender a nova dinâmica de ensino. Educandos que apresentavam dificuldades de interação, engajamento e participação nas aulas presenciais, começaram a se desenvolver nessa nova abordagem de ensino.

Apresentaremos aqui o relato do percurso, os princípios e propostas que fomos construindo no decorrer da caminhada e que agora podem ser incorporadas dentro do processo

de retorno gradual das aulas presenciais, sendo também um protótipo para um novo conceito de ensino e aprendizagem.

Continue lendo este artigo clicando
neste botão ou vá para
www.clamared.net



WEBINAR SOBRE EDUCACIÓN EMOCIONAL

Replicando la experiencia del año pasado entre educadores marianistas de Argentina y Chile, el próximo 24 de septiembre se desarrollará un webinar titulado Educación socioemocional: Una mirada para avanzar desde el carisma marianista. El mismo está organizado por la Oficina Regional de Educación del Perú, cuenta con el auspicio de CLAMARED y está destinado, en principio, a educadores marianistas de ese país. Será animado, lo mismo que en 2020, por Daiham Alarcón (Chile) y María Clara Pirotta (Argentina)

También pueden participar en él nuestras obras educativas de Brasil, Ecuador y Colombia: solo basta contactarse con Jaime León al correo electrónico educacion@marianistas.org.pe. Estamos seguros que será una excelente ocasión para la reflexión, el compartir y el avanzar en este aspecto educativo tan importante.



ENCUENTRO DEL EQUIPO CLAMARED CON COLEGIOS DE ESPAÑA

El equipo coordinador de Clamared se reunió con dos representantes de la Red de Colegios Marianistas de España: Belén Blanco, responsable del Área Pedagógica de la red, y Miguel Ángel Dieste, su director ejecutivo.

En esta jornada se compartieron experiencias en relación a los ajustes o adaptaciones que han tenido que realizar los colegios marianistas a causa de la pandemia del Coronavirus. En una amena conversación, cada país ha comentado sobre los aciertos y los desafíos que aún

tienen por delante. Poco a poco las restricciones para hacer clases presenciales han ido en retirada y, en su mayoría, los colegios están adoptando una modalidad mixta o híbrida, y dado que en España estos procesos se dieron antes que en Latinoamérica, la experiencia de Belén y Miguel Ángel fueron muy aclaratorias en cuanto a decisiones que cada colegio está tomando o tomará en el corto plazo.

[Puedes revisar el video de la reunión en este link.](#)



CLAMARED Y EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



La Red de Colegios Marianistas de América Latina (CLAMARED) está organizando dos encuentros en torno al Pacto Educativo Global, a fin de aprovechar esta iniciativa del Papa Francisco como una oportunidad para reflexionar sobre los desafíos educativos después de la pandemia, innovar con sentido y reforzar la identidad de los educadores marianistas.

Estos encuentros se realizarán los martes 31 de agosto y 12 de octubre, en horario vespertino. Están invitados los integrantes del equipo de animación de CLAMARED y un representante de cada obra educativa que pueda involucrarse en el tema, tener una perspectiva amplia para encarar los próximos años y ejercer un liderazgo claro para llevar esta iniciativa a las agendas de sus colegios.

Los invitados a este encuentro han recibido la invitación a través de un video personalizado y algunas producciones virtuales del PEG para preparar y sensibilizarnos frente al tema. En nuestra página web www.clamared.net en el área de documentos puedes encontrar una serie de artículos referidos al tema, así como el material que se ha compartido con los participantes.



Revisa el material sobre el PEG haciendo click en este botón o ingresando a www.clamared.net

NUESTROS HERMANOS HAN PARTIDO A LA CASA DEL PADRE

HNO. NICOLÁS LARA SM
1935 - 2021

HNO. SANTIAGO VALENCIA SM
1949 - 2021



“Depositarios de los recursos y de las invenciones de su caridad casi infinita, hacemos pofesión de servirla fielmente hasta el final de nuestros días, y de hacer puntualmente cuanto ella nos diga, felices de poder gastar en su servicio una vida y unas fuerzas que le son debidas”. P. Chaminade, 1839

¡TE INVITAMOS A SEGUIR LAS REDES DE CELAFOM!

Centro Latinoamericano de Formación Marianista, CELAFOM, está ampliando sus redes. Ayúdanos a difundirlas, revisarlas y disfrutarlas.

Síguenos en [Facebook](#) e [Instagram](#), revisa nuestra [página web](#) y escucha el nuevo Podcast [Fortes in Fide](#) en Spotify.



CELAFO